

точку зрения. В результате этого происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования слушателей.

Литература

1. Лаптев, В.В. Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности / В.В. Лаптев, А.П. Тряпицина. – СПб.: Береста, 2002. – 95 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Факультет профориентации и довузовской подготовки ВГМУ: история и опыт работы в системе «Школа – университет»

Пашков А.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Решением Совета Народных Комиссаров БССР 6 января 1932 года при Народном Комиссариате охраны здоровья был открыт заочный медицинский институт с опорными пунктами в Бобруйске, Витебске, Гомеле, Могилеве, просуществовавший до 1934 года. Постановлением Совнаркома БССР №208 от 11.11.1934 г. заочный медицинский институт был ликвидирован, а Витебский опорный пункт с 1 ноября 1934 г. преобразован в больницу-медвуз с очным обучением студентов и в Витебск были переведены студенты-заочники из Бобруйска, Гомеля, Могилева [1, с 5].

Сведения о довузовской подготовке студентов на базе института встречаются с момента его образования, т.е. с 1934 года. Из докладной записки директора Медвуза Хазанова М.А. секретарю Витебского ГК КП(б) Белоруссии Журавлеву следует, что к «декабрю 1934 года в Медвузе организовано 2 общежития для студентов, кафедры микробиологии, физиологии, клиники, закончен набор студентов 4-х курсов и набраны подготовительные курсы на 50 человек» [1, с.419].

В последующие годы эти курсы преобразуются в Рабочий Факультет при Витебском Медвузе, просуществовавший до 1941 года. Это была вынужденная мера, помогающая малообразованным лицам пролетарского происхождения осуществить декларируемое государством право граждан СССР на образование. Большинство учащихся Медрабфака имели не более чем 5-7-и классное образование. В 1937 году на факультете обучалось 214 человек, в том числе, на дневных курсах – 101 человек, а на вечерних – 113 человек. Факультет имел свой расчетный счет, пользовался кредитом в госбанке. Подготовка студентов осуществляется по программе средней школы. В Свидетельстве об окончании Рабочего факультета при Витебском медицинском институте, выданном в 1937 г. Малецкому Георгию Адольфовичу, указаны 14

предметов: история, белорусский язык и литература, русский язык и литература, немецкий язык, алгебра, геометрия, тригонометрия, физика, химия, география, графика, военизация [1, с 419]. Первым директором Медрабфака был Шерман Лазарь Беркович, заведующим по научной части – Роман Яковлевич Лопатин. В 1937-1941 годах директором Медрабфака была назначена Эстрина Любовь Иосифовна.

Вновь подготовительное отделение при Витебском государственном медицинском институте было открыто в 1975 г. Приказом МЗ СССР № 873 от 26 сентября 1975 г., деканом которого стал заведующий кафедрой биологии, профессор О.-Я.Л. Бекиш (1975-1981 гг.). Под его руководством была разработана стройная и эффективная система подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям в медицинские вузы. В последующие годы подготовительное отделение возглавляли профессора А.Ф. Суханов (1981-1984 гг.), И.И. Бурак (1984-1986 гг.), А.А. Чиркин (1986-1992 гг.), доцент А.П. Баранов (1992-1997 гг.), профессор В.С. Глушанко (1997 г.), доцент Л.Е. Криштопов (1997-2005 гг.), с 2005 г.- доцент А.А. Пашков.

В 1997 г. на базе подготовительного отделения был создан факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП). Деятельность факультета изначально нормировалась "Положением о факультете высшего учебного заведения" от 22.03.1994 г., "Примерным положением о подготовительных курсах при высших и средних учебных заведениях Республики Беларусь" от 30.09.1994 г. № 270, "Положением о подготовительном отделении высшего учебного заведения Республики Беларусь" № 42 от 20.07.2001 г., а в последующем «Положением о факультете довузовской подготовки, подготовительном отделении, подготовительных курсах» 21.07.2011 г. № 980, положениями о факультете, утверждаемыми на уровне университета.

Цель создания факультета определялась необходимостью расширения работы по профессиональной ориентации и профессиональному отбору абитуриентов для подготовки в медицинских университетах, а так же создания отлаженной системы дополнительной подготовки для данного контингента молодежи по предметам вступительных испытаний в медицинские вузы. Соответственно были определены и ключевые рабочие задачи:

- проведение профориентационной работы среди учащейся и работающей молодежи;
- организация взаимодействия со средними учебными заведениями по вопросам профориентации, отбору молодежи, ориентированной на получение медицинских и фармацевтических специальностей;
- организация взаимодействия с органами управления здравоохранением по вопросам перспективного планирования подготовки медицинских и фармацевтических кадров для областей и регионов республики;
- организация взаимодействия с органами управления образованием, оперативный обмен информацией о качестве подготовки абитуриентов из различных регионов, школ, поступающих в медицинский университет;

- непосредственная работа с лицами, гимназиями, колледжами, школами, имеющими профильные биологические классы по согласованию требований к подготовке, программ и т.д.;
- организация подготовки по предметам вступительных экзаменов абитуриентов, намеревающихся поступать в медицинские университеты или на биологические факультеты других высших учебных заведений;
- информационная работа с населением по всем вопросам подготовки к поступлению в медицинские университеты, приема, нормативным и законодательным аспектам получения высшего образования;
- отработка новых технологий профессионального отбора в медицинские учебные заведения, довузовской подготовки.

С момента создания ФПДП подготовку слушателей обеспечивали общеуниверситетские кафедры: медицинской биологии и общей генетики, общей и физколлоидной химии, русского языка, что создавало определенные организационные и методические трудности. Для их разрешения и создания возможности перспективного инновационного решения целевых задач на факультете были открыты самостоятельные кафедры русского и белорусского языков (2000 г.), биологии и химии (2005 г.). Избрание на должности заведующих кафедр опытных педагогов с соответствующим профильным образованием, а так же комплектация преподавательских кадров опытными штатными преподавателями позволили факультету укрепиться в качестве структурного подразделения университета, перейти на хозрасчетную форму работы, расширить и углубить учебно-методическую базу, укрепить и усовершенствовать продуктивные отношения со школами области, разработать и внедрить новые учебные технологии на основе современных информационных систем. Сотрудниками кафедр факультета ежегодно издаются учебные пособия, сборники тестовых заданий, методические рекомендации, которые пользуются большим спросом как у слушателей ФПДП, так и у учащихся школ, колледжей, гимназий, лицеев, педагогов.

В настоящее время в структуру факультета входят дневное подготовительное отделение и подготовительные курсы. Подготовка слушателей проводится по дневной, вечерней и заочной форме обучения. С 2007 года внедрена практика подготовки абитуриентов к централизованному тестированию по индивидуальным программам, а с 2008 года расширяется и совершенствуется дистанционная форма обучения.

В 2004 году разработаны и реализуются на практике две общеуниверситетские программы, посвященные данному разделу работы: «Абитуриент» и «Возрождение села-дети села». Эти постоянно действующие программы совершенствуются и дополняются по мере возникновения новых направлений и задач в организации подготовки кадров для здравоохранения, перемен в системе среднего и высшего образования. Главной целью программы «Возрождение села – дети села» является максимальное просвещение молодежи, ориентированной на выбор медицинских специальностей, помощь в

подготовке к поступлению в университет учащимся сельских учебных заведений и качественный отбор будущих врачей и провизоров.

С 1997 г по 2017 гг. на ФПДП прошли непосредственную подготовку более 4 тысяч слушателей. Большинство из них стали студентами медицинских университетов, часть – других высших учебных заведений. Ежегодно на факультете обучается молодежь из всех регионов Беларуси, а также из России и других стран СНГ.

С 2005 года, в дополнении к республиканскому репетиционному тестированию, востребованным стало тематическое репетиционно-консультативное тестирования по химии, биологии, русскому и белорусскому языкам, проводимое кафедрами ФПДП. Такая форма подготовки позволяет абитуриентам получить дополнительные знания по наиболее теоретически сложным разделам программ для поступающих в вузы, а так же проводить профориентационную работу «на месте» в стенах музеев и лабораторий университета. В нем ежегодно принимает участие до тысячи учащихся 9-х до 11-х классов.

Для обучения слушателям ФПДП предоставляется вся имеющаяся в библиотеке университета литература, компьютерные классы, время для работы в системе "Интернет". В период учебы слушатели ФПДП, нуждающиеся в социальной поддержке, обеспечиваются местами в общежитиях. Все слушатели имеют возможность участвовать в культурной, спортивной жизни университета, укреплять свое здоровье в различных спортивных секциях, участвовать в многочисленных конкурсах и соревнованиях. Последнее, с одной стороны, повышает уровень мотивация для поступления в университет, с другой стороны – облегчает последующую адаптацию к новым формам обучения на младших курсах учебных заведений.

Результатом изложенного выше можно считать то, что такая форма организации работы в системе «школа – университет» позволяет на протяжении последних лет сохранять достаточный конкурс в университет на все факультеты и высокие конкурсные баллы как на бюджетные, так и на внебюджетные места.

Литература

1. Витебский государственный медицинский университет (1934-2004) / Под редакцией А.Н. Косинца.- Витебск: ВГМУ, 2004. – 547 с.

Непрерывное медицинское образование на примере взаимодействия лицея и университета

Пугач П.В., Обуховская А.С., Москалев Е.А., Варягина Т.Н.

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Главной задачей концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятой еще в 2002 году, является создание системы